

PROGRAMA DE SENSIBILIZAÇÃO PARA UMA INTERNET MAIS SEGURA

MANUAL DO PROFESSOR

Nota Introdutória

Este manual foi traduzido do projecto europeu SAFT (www.saftonline.org), com a devida autorização e enquadra-se no projecto SeguraNet (www.seguranet.min-edu.pt) do Ministério da Educação, em parceria com quatro Centros de Competência Nónio da Universidade de Aveiro, Universidade de Évora, Universidade do Minho e ESE da Universidade do Algarve (Educom).

A Comissão Europeia, através do Programa para uma Internet mais Segura, financiou a criação de nós nacionais, na maioria dos Estados-Membros da EU, coordenados pelo projecto INSAFE (liderado pela European Schoolnet), com vista a uma partilha de experiências e materiais produzidos para sensibilizar crianças/jovens, pais, professores e sociedade em geral, para os benefícios e riscos da utilização da Internet.

Copyright © The SAFT Project

ÍNDICE

Introdução ao SAFT.....	4
Introdução ao Manual do Professor.....	5
Módulo 1 – Aprender a Navegar.....	8
Módulo 2 – Criticar as Fontes.....	15
Módulo 3 – Questionário Interactivo sobre Segurança.....	16
Módulo 4 – Orientações sobre Segurança na Internet.....	17
Módulo 5 – Página de Puzzle.....	21
Anexo A.....	22
Anexo B.....	24

Introdução ao SAFT¹

O SAFT – Factos e Ferramentas de Sensibilização para uma Internet mais segura é uma iniciativa financiada com fundos europeus, que promove uma utilização segura e responsável da Internet.

O principal objectivo do SAFT é chamar a atenção para os benefícios educacionais e recreativos da Internet e, simultaneamente, promover a consciencialização para os riscos associados à sua utilização. O SAFT oferece aos professores as ferramentas necessárias para ensinar as crianças a serem utilizadores responsáveis da Internet e a reduzir comportamentos de risco *online*.

A tarefa inicial do projecto foi a de reunir informação sobre comportamentos de risco *online* e necessidades de informação, através de um vasto estudo comparativo realizado na Dinamarca, Suécia, Irlanda, Islândia e Noruega. Os resultados deste estudo indicam que é necessário os pais e professores partilharem responsabilidades na protecção das crianças face à Internet. O estudo serviu de base para o Programa Educativo SAFT e a campanha de consciencialização.

Este Programa Educativo foi desenvolvido para servir de auxílio e apoio aos educadores no ensino sobre a utilização segura e responsável da Internet. Prevê-se que o Programa Educativo SAFT seja ensinado nas escolas em conjunto com os programas educacionais de segurança pessoal e na estrada. Este Programa é composto por 5 módulos individuais de aprendizagem que foram concebidos para serem introduzidos um por semana, devendo cada módulo ter uma duração média de 45 minutos. Alguns dos módulos incluem uma actividade para ser realizada em casa pelos alunos em conjunto com os pais/encarregados de educação. Os módulos foram concebidos como actividades de aprendizagem divertidas/interactivas, com resultados de aprendizagem claros para todas as pessoas envolvidas.

Os módulos seguintes incluem uma série de actividades à escolha para os professores usarem como material de apoio. Os planos de aula são desenvolvidos como materiais de apoio para professores, podendo, por isso, ser adaptados às necessidades e nível educativo de seu grupo de alunos. Devido à natureza dinâmica da Internet e das tecnologias emergentes, decidiu-se desenvolver um programa educativo *online* que será revisto e actualizado com a introdução de novas tecnologias.

¹ A parceria do SAFT envolve 5 países: Noruega, Dinamarca, Suécia, Irlanda e Islândia

Introdução ao Manual do Professor

Considera-se um professor “ciber-competente”?

- Utiliza a Internet como um recurso educativo?
- Reconhece os benefícios da Internet para a sua actividade?
- Ensina os seus alunos a utilizarem motores de busca de forma eficaz?
- Alerta os seus alunos para as questões relacionadas com a privacidade na Internet?
- Discute com os seus alunos os riscos associados às identidades falsas nas salas de *chat*?
- Conversa com os seus alunos sobre o seu comportamento *online*?
- Sabe quais os sítios de Internet que os seus alunos visitam?
- Ensina aos seus alunos a não copiarem (plagiarem) material directamente da Internet para os seus projectos escolares?
- Alerta os seus alunos para não acreditarem em toda a informação que encontram *online*?
- Incentiva os seus alunos a reportar material ofensivo ou ilícito que descobrem *online*?

Se quiser tornar-se um professor “ciber entendido”, o Programa Educativo SAFT poderá ajudá-lo. Este programa contém muitos recursos interactivos e planos de aulas concebidos para ajudar os professores a sensibilizar os seus alunos para as questões relacionadas com a segurança *online*.

Como utilizar o Manual do Professor

O Manual SAFT do Professor foi concebido para o ajudar a ensinar questões sobre a “Segurança na Internet” na sala de aula. Ele está dividido em 5 módulos, sendo cada um dedicado a um tema diferente. Cada módulo contém um conjunto de sugestões de actividades e recursos para serem utilizados na sala de aula. O Módulo 4 contém também uma actividade para ser realizada em casa pelos alunos em conjunto com os pais/encarregados de educação.

O Anexo A contém um modelo de um “contrato de utilização da Internet”, que recomendamos que seja assinado por cada aluno, professor e um dos pais/encarregados de educação.

O Anexo B contém todas as fichas de trabalho relevantes para as diversas actividades que são referidas no texto.

É também fornecido num documento à parte um “livro de rascunho”, onde os alunos poderão guardar os resultados das suas pesquisas na Internet. Recomenda-se que este documento seja adaptado às diferentes situações e aulas.

Recomendamos que leia integralmente o manual antes de começar a utilizá-lo na sala de aula. Na página seguinte encontrará uma breve descrição do conteúdo de cada módulo e do respectivo material de apoio no Anexo B.

MÓDULO 1 – Aprender a Navegar

Actividades na Sala de Aula:

1. Navegar na Internet (Anexo B, Ficha 1)
2. A Pasta dos “Favoritos” (Anexo B, Ficha 2)
3. Pasta “As Minhas Imagens” (Anexo B, Ficha 3)
4. Postais electrónicos (Anexo B, Ficha 4)

MÓDULO 2 – Criticar as Fontes

Actividades na Sala de Aula:

1. Discussão sobre a crítica das fontes (Anexo B, Ficha 5)
2. Questionário *online* interactivo na secção de Professores do sítio www.seguranet.min-edu.pt

MÓDULO 3 – Questionário Interactivo sobre Segurança

Actividades na Sala de Aula:

3. Questionário *online* interactivo na secção de Professores do sítio www.seguranet.min-edu.pt

MÓDULO 4 – Orientações Interactivas sobre a Segurança

Actividades na Sala de Aula:

1. Introdução à Segurança na Internet (*Anexo B, Ficha 6*)
2. Compilação dos resultados da actividade a realizar em casa

Actividades a realizar em casa:

1. Discussão com pais/encarregados de educação (Ref. *Anexo B, Ficha 6*)

MÓDULO 5 – Página dos Puzzles

Actividades na Sala de Aula:

1. Páginas interactivas de puzzles *online* disponíveis na secção de Professores no sítio www.seguranet.min-edu.pt

ANEXO A

Exemplo do contrato “Pai-Aluno-Professor”.

ANEXO B

Fichas de trabalho para actividades dos Módulos 1 e 4.

Antes de começar

Algumas considerações antes de começar a usar o Programa Educativo SAFT:

1. Sempre que necessário, são fornecidas fichas de trabalho que podem ser copiadas para os alunos. Contudo, uma vez que os recursos são principalmente interactivos, nem sempre são necessárias fichas de trabalho adicionais. Neste caso, é fornecido um plano de aula simples com indicações passo a passo para o professor.
2. Poderá criar uma pasta individual para cada aluno gravar o seu trabalho na rede informática da escola. Se é a primeira vez que utiliza pastas, peça ajuda ao professor responsável pelas TIC na escola.
3. Deverá ler este manual antes de apresentar os módulos aos seus alunos. É importante que compreenda os conceitos e a filosofia subjacente ao programa SAFT para poder implementá-lo correctamente.

Módulo 1 – Aprender a Navegar

Objectivo – Apresentar alguns conceitos básicos de “navegação” e chamar a atenção para algumas utilizações positivas da Internet

Tempo lectivo

45 minutos

Actividades

4 actividades à escolha

Introdução

Este módulo começa com uma breve introdução à Internet, aos programas de navegação, aos motores de busca e a alguns tópicos relacionados. Esta introdução destina-se a todos os iniciados às tecnologias de informação e, em particular, à Internet.

O módulo continua depois com cinco “Actividades à Escolha” destinadas a familiarizar os alunos com determinados conceitos, como a pesquisa e arquivo de informação, apresentando aos alunos sítios e actividades adequados à sua idade.

Em função da capacidade dos alunos e dos recursos disponíveis, poderá não realizar nenhuma actividade, apenas algumas ou todas elas.

Nota: Visite sempre os sítios antes de os recomendar aos seus alunos.

O que é a Internet?

A Internet é uma rede global composta por redes de menor dimensão, através da qual os computadores podem comunicar entre si. A World Wide Web foi aberta ao público em 1993 e é por isso um fenómeno relativamente recente que está em constante crescimento e desenvolvimento.

Para aceder à Internet basta abrir o seu *browser* (por exemplo o Explorer ou Netscape) e escrever na barra destinada ao endereço o URL (isto é o endereço de Internet) da página que pretende consultar. O seu computador enviará mensagens para outros computadores que responderão com textos e imagens que poderá visualizar no seu ecrã. Na maioria das páginas de Internet existem hiperligações que o encaminham para outros URL ou páginas de Internet.

Na verdade, navegar na Internet não é muito diferente de mudar de canal na Televisão, com a diferença que em vez do comando remoto se utiliza o rato. Mas enquanto a Televisão apenas dispõe cerca de 20 a 30 canais, a Internet oferece milhões de sítios. À semelhança de determinados programas de Televisão, algumas páginas de Internet não têm grande interesse, por isso abandonem essas páginas e vamos procurar outras.

O que é um *Browser*?

Para poder utilizar a Internet necessita de um *browser* no seu computador. Os mais populares são:



Internet Explorer e



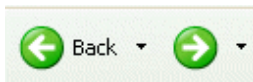
Netscape Navigator

Mas existem muitos outros *browsers* disponíveis, tais como o Opera e o Mozilla.

O *browser* é um instrumento muito útil. Os botões de “*Back*” e “*Forward*” ajudam-no a navegar facilmente através dos sítios de Internet.

Como utilizar o seu *Browser*

1. Abra o seu *browser* fazendo duplo clique no ícone do *browser* disponível no seu desktop ou seguindo o caminho *Start/Programs/Internet Explorer* (assumindo que o seu *browser* é o Internet Explorer).
2. Escreva <http://www.lego.com> que é o endereço da página principal da Lego.
3. Explore este sítio; experimente clicar em algumas das hiperligações disponíveis para visitar outras partes do sítio.
4. Experimente utilizar os botões *Back* e *Forward* no canto superior esquerdo do *browser*.



Aprender a Utilizar Motores de Busca

Pode utilizar motores de busca para o ajudar a navegar na Internet. Tal como entrar numa biblioteca e pedir por um livro do Harry Potter, é possível procurar informação sobre o Harry Potter na Internet. A diferença é que numa livraria todos os livros sobre o Harry Potter estão no mesmo local, enquanto na Internet a informação está disponível em milhões de sítios espalhados por todo o mundo. É por isso que é muito mais fácil utilizar motores de busca. O motor de busca identifica e reúne a informação relevante numa lista.

A primeira decisão a tomar é qual o motor de busca a utilizar. Nalguns motores de busca os resultados são ordenados por bibliotecas enquanto noutros a ordenação é feita por computadores. Por essa razão eles funcionam de forma diferente.

Os motores de busca mais populares são os seguintes:



Existem muitos outros motores de busca mas estes são os mais utilizados.

Conhecer os motores de busca

Existem actualmente muitos milhões de páginas de Internet. Por isso pode ser por vezes difícil encontrar exactamente aquilo que procura. Os motores de busca são particularmente úteis para navegar na Internet quando não se conhece o URL exacto da página que se procura. O motor de busca faz a pesquisa por si e reúne todos os resultados relevantes numa lista. Existem muitos motores de busca, tais como o <http://www.google.com> ou o <http://www.yahooligans.com>

Como encontrar sítios com materiais que lhe interessem

1. Abra o seu *browser*.
2. Escreva *www.yahooligans.com*
3. No espaço disponível para introduzir aquilo que pretende pesquisar escreva "Harry Potter" e clique no botão Pesquisar.
4. Experimente entrar nalguns dos sítios identificados pelo motor de busca.

Deverá ter obtido uma lista de páginas com material acerca do Harry Potter. Provavelmente uns 3 ou 4 milhões de páginas. Isto porque o seu computador encontrou todas páginas de Internet que em qualquer parte do mundo incluem o nome Harry Potter. A Actividade 1 explica formas de refinar a sua pesquisa.

Pode utilizar estas técnicas com qualquer tema, por exemplo: O Senhor dos Anéis, O Homem Aranha, Pokemon, Lego, Football, etc.

Actividade 1 – Navegar na Internet

Objectivo – Aprender a refinar as suas pesquisas utilizando aspas

Já alguma vez se apercebeu de que quando está a fazer uma pesquisa, o motor de busca identifica quase sempre uma longa lista de resultados? Gostaria de conhecer uma forma de reduzir esta lista?

Se sabe exactamente aquilo que procura experimente escrever o texto ou frase entre aspas (“...”). Para ver como esta técnica pode ser eficaz faça uma pesquisa por O Senhor dos Anéis (sem aspas). Como resultado obterá provavelmente cerca de 214.000 páginas. Isto porque o motor de busca encontrou todas as páginas que incluem as palavras “O”, “Senhor”, “dos” e “Anéis” sem qualquer ordem particular. Se eventualmente existir um livro chamado “Anéis do Senhor”, ele será incluído na lista de resultados!

Porém, se pesquisar por “O Senhor dos Anéis” (com aspas) encontrará apenas 131.000 páginas porque o motor de busca irá procurar apenas aquele conjunto exacto de palavras e apenas pela ordem indicada.

Lembre-se que os vários motores de busca trabalham de forma diferente, por isso é sempre boa ideia clicar no botão de Ajuda para conhecer melhor as características do motor de busca que seleccionou.

No Anexo B – Ficha 1 encontrará uma Ficha de actividades do aluno para praticar a utilização de aspas nas pesquisas.

Actividade 2 – A pasta “Favoritos”

Objectivo – Mostrar aos alunos a forma de gravar os seus sítios favoritos

A maioria das pessoas acede de forma recorrente ao mesmo conjunto reduzido de sítios de Internet. Para poupar tempo, é possível adicionar estes sítios aos Favoritos (“bookmark”) gravando-os na pasta de Favoritos.

No Anexo B – Ficha 1 encontrará uma Ficha de actividades do aluno com instruções passo a passo sobre como adicionar um sítio (neste caso o www.google.com) aos Favoritos.

Embora as instruções se refiram ao MS Explorer, a maioria dos *browsers* dispõem de uma função semelhante.

Actividade 3 – Pasta As Minhas Imagens

Objectivo – aprender a procurar e gravar imagens da Internet

A Internet é uma enorme fonte de imagens e ilustrações que podem ser usadas em projectos e cartazes. Se utilizar um *browser* como o Google pode pesquisar exclusivamente fotografias sobre um determinado tema.

No Anexo B – Ficha 3 encontrará uma Folha de Actividade do Aluno onde é feita uma pesquisa e são gravadas imagens do Homem Aranha.

Nota: Antes de sugerir quaisquer pesquisas aos alunos, recomendamos que faça você próprio a pesquisa para garantir que os resultados são adequados.

Actividade 4 – Postais Electrónicos

Objectivos – Explore outros sítios e actividades adequados para as idades dos alunos

Existem sítios da Internet especialmente criados para as crianças como www.yahooligans.com, www.ajkids.com e www.onekey.com. Os resultados das pesquisas feitas com os motores de busca disponíveis nestes sítios são sempre adequados aos mais novos e incluem actividades para encorajar as crianças a explorar e utilizar a Internet.

Uma destas actividades é criar e enviar Postais de boas festas, de aniversário, etc. por *email*.

No Anexo B – Ficha 4 encontrará uma Ficha de Actividade do Aluno com instruções passo a passo para realizar esta actividade.

Módulo 2 – Criticar as Fontes

Objectivo – Encorajar os alunos a ter uma atitude crítica e a questionar aquilo que encontram na Internet.

Tempo Lectivo

45 minutos

*Actividades
interactivo)*

1 actividade de sala de aula (discussão e questionário

Introdução

Este módulo é dedicado à “crítica das fontes”. De forma simples a questão é a de saber quem coloca informação na Internet e porquê. Dada a idade do público alvo, conceitos como “propriedade intelectual” devem ser evitados. Por outro lado, temas como “fraudes com Postais de crédito”, que são pertinentes numa discussão com adultos, não são imediatamente relevantes para crianças de 8-10 anos.

O Anexo B – Ficha 5 consiste em duas páginas cujo objectivo é oferecer uma Ficha informativa aos alunos e um ponto de partida para a discussão na sala de aula. O objectivo é encorajar os alunos a questionar aquilo que vêem na Internet.

Módulo 3 – Questionário Interactivo sobre Segurança

Objectivo – Testar e aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre segurança na Internet

Tempo Lectivo

45 minutos

*Actividades
em casa*

1 actividade na sala de aula com actividade a realizar

Introdução

O Módulo 3 baseia-se no Questionário Interactivo SAFT que tem como objectivo testar e aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre segurança na Internet.

O questionário é estruturado da seguinte forma:

Parte A – O que é informação pessoal? – 10 perguntas

Parte B – Etiqueta da Internet/Comportamento adequado – 15 perguntas

Parte C – Emoticons/Código Smiley – 10 perguntas

Os alunos não podem passar de uma determinada questão para a seguinte antes de responder correctamente à primeira.

Quando tiverem respondido correctamente a todas as 35 perguntas, podem imprimir um certificado especial SAFT e, como prémio, fazer um jogo.

Como utilizar o Questionário

O questionário está disponível *online* para os alunos poderem responder em qualquer altura, mas para tirar o maior partido dele sugerimos a seguinte abordagem:

1. Diga aos alunos para visitarem a secção “Jovens/Crianças” do sítio www.seguranet.min-edu.pt e para acederem ao questionário SAFT.
2. Deixe os alunos responderem às três secções do questionário. Isto deverá ser visto como uma “secção prática” e a discussão deverá ser encorajada.
3. Diga depois aos alunos para responderem novamente ao questionário em casa, mas desta vez em conjunto com os pais/encarregados de educação. O objectivo é encorajar o diálogo sobre segurança e utilização adequada da Internet entre os alunos e os seus pais/encarregados de educação.

Módulo 4 – Orientações sobre Segurança na Internet

Objectivo – Familiarizar pais/encarregados de educação e alunos com as principais orientações sobre segurança na Internet.

<i>Tempo lectivo</i>	<i>60 minutos</i>
<i>Tempo em casa</i>	<i>10 minutos</i>
<i>N.º de Actividades</i>	<i>Duas Actividades na Sala de Aula</i>
	<i>Uma actividade para realizar em casa</i>

Introdução

Este módulo foi concebido para encorajar pais/encarregados de educação e alunos a pensarem e discutir mensagens sobre segurança na Internet. Ele inclui uma actividade inicial na sala de aula, uma actividade para realizar em casa e uma segunda actividade de acompanhamento para a sala de aula.

Na segunda actividade na sala de aula, os alunos vão criar um Cartaz de Ferramentas de Navegação único e específico para cada turma.

Actividade na Sala de Aula 1 – Introdução à Segurança na Internet (15 minutos)

Objectivo – Iniciar os alunos nas 15 orientações sobre segurança na Internet

1. Faça uma cópia da Ficha de orientações sobre segurança na Internet (Anexo B – Ficha 6) para cada aluno.
2. Leia as 15 orientações com os seus alunos, explicando os termos com os quais eles não estejam familiarizados.
3. Explique aos alunos a actividade que será realizada em casa. Eles deverão compreender que esta actividade deve ser realizada em conjunto com os pais/encarregados de educação.

Actividade realizada em casa – Discussão com os Pais/Encarregados de Educação (10 minutos)

Objectivo – Facilitar a discussão entre os alunos e os seus pais/encarregados de educação acerca da segurança na Internet

1. Faça uma cópia da Ficha de Classificação das Orientações (Anexo B – Ficha 6) para cada aluno.
2. Os alunos deverão analisar cada um dos 15 pontos com os respectivos pais/encarregados de educação e classificá-los por ordem de importância, atribuindo 1 ao mais importante e 15 ao menos importante.
3. Quer o aluno quer os seus pais/encarregados de educação têm de assinar a Ficha de Classificação das Orientações depois de completarem o exercício.
4. O aluno deverá depois trazer o documento preenchido e assinado para a Escola para ser usado na segunda actividade na sala de aula.

Lembre-se! Os alunos não se devem esquecer que não existem respostas certas e erradas. O objectivo é gerar a discussão entre professores, alunos e pais/encarregados de educação.

Actividade de Sala de Aula 2 – Compilação dos resultados da actividade realizada em casa (45 minutos)

Objectivo – Aprofundar a discussão e a exploração das orientações sobre segurança na Internet

1. Certifique-se de que todos os alunos completaram e devolveram a Ficha de Classificação das Orientações da actividade realizada em casa.
2. Desenhe 15 colunas no quadro, em que cada coluna representa uma ferramenta de navegação.
3. Peça a cada aluno para classificar as orientações de navegação numa escala de 1 a 15 (em que 1=mais importante e 15=menos importante) e preencha as classificações por eles atribuídas nas respectivas colunas.
4. Adicione depois as classificações com a ajuda dos alunos. As orientações com as classificações mais baixas são as consideradas mais importantes pela turma e pelos pais/encarregados de educação.
5. Finalmente, crie um cartaz em conjunto com a turma com as 10 orientações mais importantes. Em alternativa pode pedir aos alunos para, em grupos, criarem eles próprios diversos cartazes.
6. Coloque o cartaz na parede da sala de aula onde deverá permanecer até ao fim do ano. Assim, os alunos serão permanentemente recordados das orientações de navegação.

Nota 1: Para reduzir o tempo necessário para reunir as classificações dos alunos, em vez do método descrito nos passos 2 e 3 acima, peça aos alunos para reunirem as suas classificações em grupos e depois compararem e somarem os resultados dos grupos.

Nota 2: Se considerar que toda a actividade é demasiado longa, poderá dividi-la em duas aulas. A primeira sessão pode incluir a recolha e compilação das classificações (por exemplo no âmbito de uma aula de matemática), enquanto a segunda sessão a criação do cartaz (por exemplo no âmbito de uma aula de expressão plástica ou de trabalhos manuais).

Módulo 5 – Página de Puzzle

Objectivo – Testar a compreensão dos alunos acerca das mensagens sobre segurança na Internet

<i>Tempo lectivo</i>	<i>45 minutos</i>
<i>Tempo em casa</i>	<i>10 minutos</i>
<i>N.º de Actividades</i>	<i>1 actividade na sala de aula</i>
	<i>1 actividade realizada em casa</i>

Introdução

Este módulo baseia-se na Página de Puzzle Interactivo SAFT. Ele foi concebido para testar e estimular a compreensão dos alunos acerca das principais mensagens sobre segurança na Internet introduzidas no programa Educativo SAFT. Tem o formato de uma “Página Problema” onde os alunos têm de responder a dilemas sobre segurança na Internet apresentados por outros cibernautas.

Como usar a Página Puzzle

A Página Puzzle está disponível *online* para os alunos visitarem em qualquer altura, mas para tirar o máximo partido dela, sugerimos a seguinte abordagem:

1. Diga aos alunos para acederem ao Questionário SAFT na secção “Jovens/Crianças” do sítio www.seguranet.min-edu.pt
2. São apresentados oito problemas diferentes aos alunos. Em cada página eles deverão escrever as suas respostas e gravar cada página preenchida para a sua pasta pessoal no computador da Escola.
3. A turma deverá depois discutir as diferentes respostas e os motivos subjacentes aos seus conselhos.

Nota: Se pedir aos alunos para responder novamente às questões em casa, mas desta vez em conjunto com os seus pais/encarregados de educação, estará a facilitar o diálogo aluno-pais/encarregado de educação. Os alunos devem ser encorajados a mostrar aos seus pais/encarregados de educação aquilo que aprenderam e a “ensinar-lhes” questões sobre segurança na Internet.

Anexo A

O Anexo A contém um “contrato” modelo, que deverá ser assinado por cada aluno, o seu professor e os seus pais/ encarregados de educação, relativamente à forma de utilização da Internet.

O objectivo é que este “contrato” torne claro quais as responsabilidades de cada pessoa envolvida quanto a uma utilização segura e adequada da Internet.

Contrato de Utilização da Internet

Eu _____ aceito cumprir as seguintes regras:
(Nome da Criança)¹

- Pedir autorização sempre que quiser utilizar a Internet em casa.
- Nunca divulgar informação pessoal sobre a minha pessoa ou sobre a minha família às pessoas com quem contactar *online*, sem a autorização dos meus pais/encarregados de educação (incluindo nomes, imagens, endereços, números de telefone, endereços de *email*, nomes de clubes desportivos e escolas), independentemente dessas pessoas parecerem simpáticas e divertidas.
- Informar os meus pais/encarregados de educação ou professores se encontrar alguns conteúdos perturbadores ou assustadores *online*.
- Partilhar todo o material divertido que encontrar *online* com os meus pais/encarregados de educação.
- Manter secreta a minha palavra-passe, não a divulgando nem ao meu melhor amigo.
- Não me encontrar com ninguém que conheça *online* a não ser na companhia dos meus pais/encarregados de educação.
- Tratar as outras pessoas *online* da mesma forma como gostaria de ser tratado.
- Cumprir estas regras independentemente dos sítios que visitar.

Eu _____ aceito cumprir as seguintes regras:
(Nome do Pai/Mãe/Encarregado de Educação)²

- Aceder à Internet em conjunto com o meu filho/filha e explicar-lhe claramente a política da família sobre a utilização da Internet.
- Controlar a utilização que o meu filho/filha faz da Internet e tornar o meu filho/filha responsável por me ensinar todas as coisas divertidas que ele/ela já conhece.
- Denunciar quaisquer materiais inadequados descobertos pelo meu filho/filha às autoridades competentes.
- Ensinar ao meu filho/filha como reagir a mensagens de *email* não desejadas.
- Ajudar o meu filho/filha a encontrar materiais divertidos *online*, quer seja para os trabalhos de casa quer apenas para o nosso divertimento!!
- Encorajar o meu filho/filha a ser um “cibercidadão” *online*.

Eu _____ aceito cumprir as seguintes regras:
(Nome do Professor)

- Aceder à Internet em conjunto com os meus alunos e explicar-lhes claramente a política da Escola sobre a utilização da Internet.
- Controlar a utilização que os meus alunos fazem da Internet.
- Denunciar quaisquer materiais inadequados descobertos pelos meus alunos às autoridades competentes.
- Ensinar aos meus alunos como reagir a mensagens de *email* não desejadas.
- Ajudar os meus alunos a encontrar materiais divertidos *online*!
- Encorajar os meus alunos a serem “cibercidadãos” *online*.

Assinado por:

(Nome da Criança) (Nome do Pai/Mãe/Encarregado Educação) (Nome do Professor)

Data: _____
(Escreva aqui a data)

¹ Criança refere-se a todos os menores na família.

² Nome do encarregado de educação.

Anexo B

O Anexo B contém 5 Fichas de actividades que servem de suplemento aos planos de aula apresentados nos Módulos 1 e 4. São elas:

Nº. da Ficha	Módulo	Descrição
1	Módulo 1, Actividade 1	Utilização de aspas para tornar as pesquisas mais minuciosas.
2	Módulo 1, Actividade 2	Acrescentar um sítio à pasta dos <i>Favoritos</i> .
3	Módulo 1, Actividade 3	Procurar uma imagem na Internet e gravá-la na pasta <i>As Minhas Imagens</i> .
4	Módulo 1, Actividade 4	Enviar um Postal electrónico.
5	Módulo 2, Ficha do Aluno	Criticar as Fontes (2 páginas).
6	Módulo 4, Actividade para ser realizada em casa	Classificar as orientações da Internet em conjunto com o Pai/Mãe/Encarregado de educação.

Actividade 1 – Ficha do Aluno

1. Abre o teu browser e entra no sítio: www.google.com
2. Procura a tua escola escrevendo o nome completo da tua Escola na janela de busca (ex. “Escola Secundária Rainha Dona Amélia”).

Quantas páginas encontraste?

3. Agora volta para www.google.com
4. Escreve o nome completo da tua Escola na janela de busca novamente, mas desta coloca o nome entre aspas (“ ”).

Quantas páginas encontraste desta vez?

O número é diferente do anterior?

5. Agora volta novamente para www.google.com.
6. Desta vez procura uma equipa de futebol famosa, mas sem usar as aspas.

Quantas páginas encontraste?

7. Agora volta para www.google.com pela última vez.
8. Procura novamente a equipa de futebol, mas desta vez coloca o nome entre aspas.

Quantas páginas encontraste desta vez?

Qual é a diferença entre fazer uma busca com e sem aspas?

Qual é que tu achas melhor? Porquê?

Actividade 2 – Ficha do Aluno

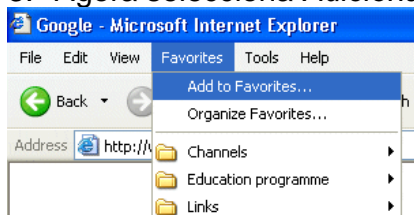
Sabias que sempre que encontrases sítios divertidos na Internet, podes gravá-los no teu computador para poderes voltar lá outra vez mais tarde? Vamos agora criar uma pasta onde podes gravar todos os teus sítios favoritos.

1. Abre o teu *browser* e escreve www.google.com. Uma vez que este sítio é muito divertido e também muito útil, é bom ter fácil acesso a ele. É por essa razão que o vamos adicionar à nossa pasta de Favoritos.

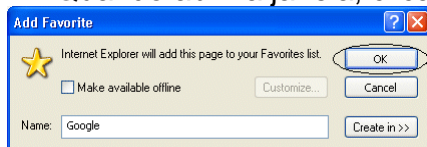
2. Selecciona *Favoritos* na parte superior do *browser*.



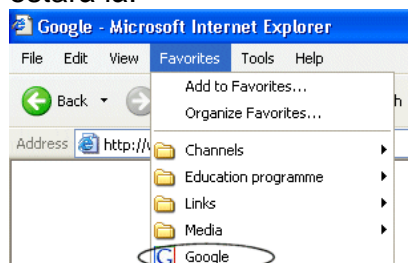
3. Agora selecciona *Adicionar aos Favoritos...*



4. Quando abrir a janela, clica no botão *OK*.



Ao fazeres isto, a página do *Google* fica gravada e terás sempre um acesso fácil a ela. Para a próxima vez que seleccionares os *Favoritos*, o endereço do *Google* estará lá.



Agora segue os mesmos passos e tenta acrescentar um dos teus sítios favoritos.

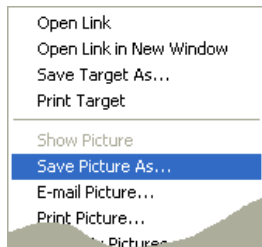
Actividade 3 – Ficha do Aluno

Se encontrases algumas imagens giras na Internet que quiseses guardar, podes fazê-lo. Para encontrares imagens na Internet, é muito útil usar um motor de busca como o Google. Basta seguir os seguintes passos:

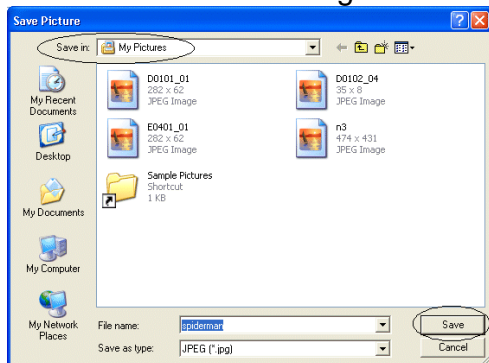
1. Abre o teu *browser*.
2. Escreve <http://www.google.com>
3. Por cima da janela de busca, existem algumas opções, incluindo *Imagens*. Clica nesta opção.



4. Agora escreve uma palavra/designação do assunto sobre o qual queres procurar imagens. Por exemplo, vamos procurar imagens do Homem Aranha. Escreve *Homem Aranha* na janela de busca e clica no botão *Pesquisa Google*.
5. Irás obter uma página cheia de imagens do Homem Aranha. Quantas imagens é que o motor de busca encontrou?
6. Escolhe a imagem que mais gostas. Coloca o rato em cima da imagem e clica no botão do lado direito. Deverá aparecer o seguinte menu:



7. Escolhe a opção *Gravar Imagem Como...*
8. Surgirá outra janela a perguntar onde queres gravar a imagem. É melhor gravar numa pasta chamada "As Minhas Imagens". Desta forma será fácil localizar as tuas imagens favoritas porque estarão todas no mesmo sítio.



9. Finalmente, clica no botão *Gravar*.

Acabaste de gravar a imagem no teu computador. Tenta procurar mais imagens e gravá-las todas nesta pasta.

Actividade 4 – Ficha do Aluno

Outro motor de busca divertido é o www.yahooligans.com. Este sítio foi especialmente concebido para jovens. Podes jogar, ler anedotas, navegar nas secções de desporto e ciência e até podes enviar Postais electrónicos para a tua família e amigos. Para poderes enviar Postais electrónicos, tens de saber o endereço de *email* da pessoa para quem queres enviar o Postal.

Como Enviar Postais Electrónicos para os Teus Amigos e Família

1. Abre o teu *browser* de Internet e escreve www.yahooligans.com na janela de busca.
2. Do lado esquerdo do ecrã existe uma hiperligação chamada *E-Cards*. Clica nesta hiperligação. Surgirão no ecrã muitos tipos diferentes de Postais.
3. Escolhe o tipo de Postal que queres enviar, clicando nele (ex. Postal de aniversário).
4. A seguir, clica na imagem que queres colocar no Postal.
5. Surgirá um novo ecrã com três caixas vazias na parte superior do ecrã.
6. A primeira caixa diz *To (primeiro nome)*. Aqui deverás escrever o nome da pessoa a quem queres enviar o Postal.
7. A caixa seguinte diz *Email*. Aqui deverás escrever o endereço de *email* da pessoa a quem queres enviar o Postal.
8. A terceira caixa diz *From (primeiro nome)*. Escreve aqui o teu nome.
9. A seguir deverás usar a barra do lado direito do ecrã para ires mesmo até ao fim da página. Aqui verás um botão chamado *Choose a Message*. Clica neste botão.
10. Surgirá um novo ecrã com muitas mensagens para tu escolheres. Clica no círculo ao lado daquela que queres que apareça no teu Postal.
11. Vai mesmo até ao fim da página outra vez. Verás um botão chamado *Preview Card*. Clica neste botão para veres a imagem do teu Postal.
12. Se estiveres satisfeito com o Postal, clica no botão *Send Card* na parte superior da página. Se quiseses fazer alterações, usa os botões *Back* e *Forward* localizados na parte superior da página.

O Postal é enviado e o teu amigo recebe um Postal divertido para tornar o dia dele mais alegre 😊

Criticar as Fontes (1/2)

Quem pode publicar conteúdos na Internet?

Toda a gente! O que é ótimo porque agora é fácil descobrir algo sobre praticamente tudo. Mas tens de ter cuidado. Tal como na vida real, as pessoas na Internet podem enganar-se ou mentir. Por vezes, é mais difícil saber se alguém está a mentir na Internet porque não os podes ver.

Pensa nisso!

Como é que sabes se alguém está a mentir na vida real?

Como é que sei se aquilo que vejo na Internet é verdadeiro?

Existem algumas formas de verificar.

- Tenta saber quem é o dono da página. Ele ou ela tem uma boa reputação? Se não tiveres a certeza, pergunta ao teu professor.
- Compara aquilo que vês na Internet com informação de outras fontes, tais como livros e revistas.
- Compara aquilo que vês na Internet com aquilo que já sabes.

Existem anúncios na Internet?

Sim! Existem muitos anúncios na Internet – tal como na televisão. Mas na Internet eles podem aparecer em todo o lado. Quando estiveres a ler alguma coisa, é importante saber se alguém está a tentar vender-te alguma coisa.

Pensa nisso!

Como é que sabes se aquilo que estás a ler é um anúncio?

Criticar as Fontes (2/2)

Há algum problema em copiar coisas da Internet?

Se quiseres copiar alguma coisa da Internet e usar isso num projecto ou na tua página, deves fazer duas coisas:

- Pedir autorização ao dono do sítio para copiar os seus conteúdos, o que é justo uma vez que o trabalho é dele.
- Quando copiares conteúdos para o teu projecto ou página, identifica sempre a fonte. Mais uma vez, é justo que assim faças. Caso contrário estarás a roubar o trabalho de outra pessoa.

Pensa nisso!

Como é que te sentias se alguém copiasse os teus trabalhos de casa sem te dizer?

Porque é que alguns sítios me pedem os meus dados pessoais?

Alguns sítios recolhem informação sobre as pessoas para saber que tipo de anúncios lhes podem enviar. Esta informação é depois vendida a outros sítios. É por isso que por vezes recibes mensagens de *email* de sítios que nunca visitaste. Chama-se a isto *spam* e é ilegal na Europa.

Pensa nisso!

Importas-te se um sítio vender o teu nome a outro sítio?

Como é que eu sei o que um sítio vai fazer com os meus dados pessoais?

Os bons sítios terão uma “Política de Privacidade”. Isto diz-te precisamente o que eles vão fazer com o teu nome, *email* ou outra informação que lhes deres. Por regra, nunca deves fornecer os dados pessoais na Internet sem primeiro consultares um adulto.

Ficha de Actividade para realizar em casa – Página de Classificação das Orientações

Caro Encarregado de Educação,

Como parte do programa SAFT de segurança na Internet que o seu filho/filha está a realizar na escola, gostaríamos que, em conjunto com o seu filho/filha, decidisse a forma como classificaria as 15 orientações a seguir indicadas por ordem de importância (1 = mais importante; 15 = menos importante).

Depois de preencher a Ficha, por favor assine-a, em conjunto com o seu filho/filha, e entregue-a ao professor dele/dela. A turma fará então uma compilação dos resultados e um cartaz especial sobre as “Ferramentas de Navegação”.

Agradecemos o seu interesse e colaboração e lembre-se de que não existem respostas certas ou erradas!

Por favor classifique os pontos seguintes de 1 a 15 →	
Nunca divulgarei os meus dados pessoais a alguém numa sala de <i>chat</i> .	
Informarei um adulto se encontrar algum conteúdo <i>online</i> que me perturbe.	
Tratarei sempre as outras pessoas na Internet da mesma forma como gostaria de ser tratado.	
Nunca insultarei ou ofenderei alguém <i>online</i> , nem mesmo na brincadeira; eles poderão não entender isso como uma brincadeira.	
Vou divertir-me sempre no ciberespaço e lembrar-me de que o mundo virtual não é o mundo real.	
Partilharei as minhas experiências <i>online</i> com outras pessoas.	
Verificarei sempre todo o material que encontrar na Internet.	
Pedirei sempre autorização aos meus pais/encarregados de educação antes de comprar alguma coisa na Internet.	
Farei pausas regulares quando estiver a navegar na Internet.	
Nunca pedirei aos outros para divulgarem informação pessoal.	
Não ligarei a conteúdos destinados especificamente a adultos; isso é para os mais velhos.	
Copiar conteúdos da Internet pode ser ilegal. Pedirei sempre autorização ao autor do sítio para usar os seus materiais.	
Nunca copiarei grandes quantidades de informação a partir da Internet para os	

trabalhos de casa; isso é fazer batota.	
Acrescento sempre sítios que me interessam aos meus Favoritos. Desta forma, poderei localizá-los mais rapidamente.	
Se alguém me enviar alguma coisa por <i>email</i> que eu goste, não vou fazer o reenvio desse <i>email</i> uma vez que isto será considerado como <i>spam</i> .	

Assinatura do Aluno

Assinatura do Encarregado de Educação

